



Частное общеобразовательное учреждение  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании  
Педагогического совета  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»  
Протокол № 4 от 23 августа 2022  
Председатель

  
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
Частного образовательного  
учреждения «Газпром школа Санкт-  
Петербург»  
Приказ № 152-у от 23 августа 2022 г.  
Т.В. Корниенко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


### учебного предмета

### География

для 8а, 8б (естественнонаучный поток), 8в классов

Ф.И.О. учителя: Пономарёва Елизавета Александровна

«Согласовано»

  
(Сосновских С.В.)  
Заместитель директора по УВР

«23» августа 2022 г.

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного образовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, Примерной образовательной программой основного общего образования и авторской программой по географии для 8а, 8б (естественнонаучный поток), 8в классов, предназначенной к учебнику «География. География России. Природа. Население.» 8-й класс/ В.П. Пятунин, Е.А. Таможняя. – Москва: Просвещение, 2021.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комп-лексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение гео-графического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статис-тическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развива-ются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

При обучении на уроках используются современные **педагогические технологии**: дистанционные образовательные технологии, модульное обучение, интерактивные технологии, проблемное обучение, ИКТ, проектное обучение, технология перевернутый класс, интегрированное обучение, игровые методы, метод кейсов, элементы тренинга, музейная педагогика и др.

**Формами организации учебных занятий** являются: теоретическое обучение (лекции, семинары); практическое обучение (практическое занятие по работе с географическими источниками и географической картой); интерактивные формы:

- игровые (ролевые и деловые игры);
- исследовательские (метод проектов, «кейс-метод», «мозговой штурм»);
- дискуссионные (дебаты, дискуссии, круглый стол);
- тренинги.

Урок - основная форма организации текущей учебной работы. Данной программой предусматривается проведение уроков с такими основными **видами деятельности** учащихся:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей
- Самостоятельная работа с учебником
- Работа с научно-популярной литературой
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
- Написание докладов
- Выполнение заданий по разграничению понятий
- Систематизация учебного материала

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя
- Просмотр учебных фильмов
- Анализ графиков, таблиц, схем
- Анализ проблемных ситуаций

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом
- Выполнение работ практикума
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Используются следующие формы учебной деятельности учащегося:

1. Парная. Это работа учащегося с педагогом (или сверстником) один на один.
2. Групповая, когда учитель одновременно обучает целую группу учащихся или целый класс. Для такой формы характерно раздельное, самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий с последующим контролем результатов. Такую форму еще называют общеклассной или фронтальной работой.
3. Коллективная. Это самая сложная форма организации деятельности учащихся. Она возможна, когда все обучаемые активны и осуществляют обучение друг друга. Типичный пример коллективной формы-работа учащихся в парах сменного состава.
4. Индивидуально-обособленная. Ее еще часто называют самостоятельной работой учащегося. Проверочные и самостоятельные работы, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока тоже относятся к этой форме.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы.**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов при 2 часах в неделю. Срок реализации программы 1 год. Уровень содержания программы: базовый. Место в учебном плане: обязательная часть.

### **Описание учебно-методического комплекта.**

1. «География. География России. Природа. Население.» 8-й класс. В.П. Пятунин, Е.А. Таможняя. – Москва: Просвещение, 2021.
2. Контурные карты, 8-й класс. Е.А. Таможняя, Москва: Просвещение, 2021.

3. Атлас. География России. Природа. Население. 8-й класс. В.П. Пятунин, Е.А. Таможняя, Москва: Просвещение, 2021.

### Применение электронных образовательных ресурсов:

1. <http://www.edu.ru/maps/> - Учебные карты
2. <http://geoman.ru/> - Библиотека, энциклопедия.
3. <http://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского географического общества
4. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=50](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=50) – Географические обучающие модели.
5. <http://gturs.com/> - Гео-Тур, энциклопедия-справочник
6. <http://www.nat-geo.ru/> - National Geographic Россия
7. <http://meteoweb.ru/> - сайт о погоде и климате
8. <http://oklimate.com/c> - энциклопедия климата
9. <http://geo.web.ru/> - все о геологии
10. <http://www.lopas.ru/> - Планета Земля
11. <http://zemlj.ru/> - Планета Земля
12. <http://o-planete.ru/> - Земля - уникальная планета
13. <http://geographyofrussia.com/> - География России
14. [http://window.edu.ru/catalog?p\\_rubr=2.1.3](http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.3) – Каталог Интернет-ресурсов
15. <http://www.wwf.ru/> - сайт Всемирного фонда природы
16. <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
17. <http://www.o8ode.ru/> - сайт о воде
18. <http://www.webgeo.ru/> - портал РАН «География электронная Земля». Институт географии.
19. <http://www.vseozemle.ru> - «Все о планете Земля»
20. <http://school-collection.edu.ru> - Материалы Единой коллекции ЦОР
21. <http://rgo.ru/teachers/geography> - российское географическое обозрение межпредметный образовательный портал «География. Планета Земля»
22. <http://www.vokrugsveta.ru/vs/> журнал «Вокруг света»
23. <http://www.vokrugsveta-tv.ru/> онлайн телеканал «Вокруг света»
24. <http://www.nationalgeographic.ru/> телевизионный портал Nation Geographic Channel – национальная география России
25. <http://maps.yandex.ru> Яндекс карты. Представление карт в виде: схема, спутник, гибрид.
26. <http://www.mirkart.ru> Интерактивные карты стран и городов, полезные сведения по странам мира.
27. <http://maps.google.ru> Гугл-карты. Представление карт в виде: карта, спутник, ландшафт. Дополнительно: фото, видео, википедия, веб-камеры.
28. <http://www.geomap.ru/> Система электронных карт «ГЕОМАР Карта»
29. <http://wikimapia.org/> WikiMapia – это основанный на Web 2.0 проект, объединяющий информационную основу Google Maps с технологией вики – редактируемая интерактивная карта мира.
30. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU - <http://www.megabook.ru/>
31. <https://www.yaklass.ru/p/geografiya> - ЯКласс - образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей.
32. <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> - Открытый банк заданий ЕГЭ.
33. <https://world-ocean.ru/ru/> - Музей Мирового океана
34. <http://geo.web.ru/> - Все о геологии. Проект при поддержке геологического факультета МГУ

35. <http://gotourl.ru/100> - Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана РАН
36. <http://gotourl.ru/102> – Институт вулканологии и сейсмологии ДВО РАН
37. <http://gotourl.ru/103> – Государственный Дарвиновский музей
38. <http://gotourl.ru/104> – Государственный биологический музей им. К.А. Тимирязева
39. <http://gotourl.ru/105> – Палеонтологический музей им. Ю.А. Орлова
40. <http://gotourl.ru/106> – Центральный музей почвоведения им. В.В. Докучаева
41. <http://gotourl.ru/107> – Музей земледения МГУ
42. <http://gotourl.ru/108> – Музей антропологии МГУ
43. <http://gotourl.ru/109> - Российский этнографический музей
44. <http://gotourl.ru/111> – Экологический центр «Экосистема»
45. <http://gotourl.ru/615> – Список объектов Всемирного наследия
46. <http://gotourl.ru/608> - Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого(Кунсткамера)
47. <https://www.rgo.ru/ru> - Русское географическое общество
48. <https://www.rgo.ru/ru> - Большая российская энциклопедия
49. <https://russia.rin.ru/> - Россия Великая
50. <https://meteoinfo.ru/> - Гидрометцентр России
51. <https://greenpeace.ru/> - Greenpeace России
52. <https://www.oopt.info/> - Информационно-справочная система ООПТ России
53. <https://www.roscosmos.ru/24057/> , <https://earthobservatory.nasa.gov/> - фотографии Земли из космоса
54. <https://www.floranimal.ru/> - Портал животных и растениях
55. <http://www.biodat.ru/> - Информационный портал биоразнообразия
56. <https://www.mineral.ru/> - Центр «Минерал»
57. <https://voda.org.ru/> - Вода России
58. <http://www.demoscope.ru/> - журнал «Демоскоп weekly» Института демографии ГУ-ВШЭ
59. <http://gotourl.ru/609> - Государственный геологический музей им. В.И Вернадского
60. <http://gotourl.ru/4225> - Федеральная служба государственной статистики

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 8 классе  
включают в себя:**

***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.
- Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- смысловое чтение.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ – компетенции).

***Предметные результаты:***

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на различных материках и в отдельных странах.
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров.
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Обучающийся научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- осознавать себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознанию значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважению к истории, культуре, национальным особенностям, толерантности.
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умению управлять своей познавательной деятельностью;
- умению организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты;
- формированию и развитию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- работать в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- формированию представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формированию первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формированию представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладеет элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;



- основам картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- основным навыкам нахождения, использования географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формированию представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- определять по карте географическое положение объектов;
- описывать географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.
- на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознанию ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- устойчивым установкам социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
  - современным мировоззренческим взглядам, ценностным ориентациям, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
  - вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
  - формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
  - толерантно определять своё отношение к разным народам;
  - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

#### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля.**

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург».

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, проверочные работы, мониторинги, самостоятельные работы, практические работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

#### **Содержание курса**

##### **Введение (1 час)**

Введение в курс «География России». Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

#### **РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ (15 часов)**

##### **Тема 1. Географическое положение и границы России (7 часов)**

Государственная территория России. Типы российских границы. Сухопутные и морские границы России. Особенности и виды географического положения России. Размеры территории и природно- географическое положение России. Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ. Административно-территориальное устройство РФ. Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

***Практическая работа №1. «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»***

***Различия во времени на территории России.***

***Практическая работа №2. «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»***

**Тема 2. История формирования, освоения и изучения территории России (7 часов)**

Заселение и освоение территории России в IX – XVII вв. Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение территории России в XX-XXI вв. Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. Районирование территории России. История населения, освоения и исследования территории России. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11вв. Русские княжества 12-13вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в 17в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18в. Географические открытия 18в. Присоединение земель и географические открытия 19в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

***Практическая работа №3. «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России»***

***Практическая работа №4. «Специфика административно-территориального устройства России».***

***Контрольная работа №1 «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ»***

**РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ (39 часов)**

**Тема 1. Природные условия и ресурсы (3 часа)**

Влияние природы на развитие общества. Природные условия. Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России.

**Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (8 часов)**

Геологическая история. Развитие земной коры. Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Рельеф России и его зависимость от строения земной коры. Внутренние процессы, формирующие рельеф. Формирование рельефа под воздействием внешних рельефообразующих процессов. Полезные ископаемые и закономерности их размещения. Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные

ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Рельеф и человек. Изменение рельефа человеком.

***Практическая работа №5. «Выявление экологических проблем своей местности».***

### **Тема 3. Климат России (6 часов)**

Условия формирования климата. Климатические пояса и типы климатов. Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Климат и человек. Меры охраны атмосферного воздуха. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

***Практическая работа № 6. «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.»***

### **Тема 4. Внутренние воды и моря (8 часов)**

Моря, омывающие Россию. Природно-хозяйственное значение российских морей.

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

***Практическая работа № 7. «Составление характеристики одного из морей России»***

***Практическая работа № 8. «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности».***

### **Тема 5. Почвы, растительный и животный мир России (6 часов)**

Почва как особое природное образование. Плодородие-важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

***Практическая работа №9. «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»***

### **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (7 часов)**

**Природное районирование.** Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепи, степей, полупустынь.

Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России. Северные безлесные природные зоны. Лесотундра. Лесные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. Особо охраняемые природные территории России

**Практическая работа № 10. «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»**

**Контрольная работа №2 «ПРИРОДА РОССИИ»**

### **РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (10 часов)**

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Культурно-исторические особенности народов России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Размещение населения России. Особенности урбанизации в России. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Человеческий капитал. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

**Практическая работа №11. Практическая работа №10. «Определение и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»**

**Практическая работа № 12. «Выявление особенностей размещения крупных народов России и сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением государства»**

**Практическая работа № 13. «Выявление основных миграционных потоков России»**

Повторение изученного по курсу «География России»

**Итоговая контрольная работа.**

**Резервный урок.** Ознакомление с компонентами природы своей местности.

#### **Перечень практических работ для 8 класса:**

1. *Практическая работа №1. «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»*
2. *Практическая работа №2. «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»*
3. *Практическая работа №3. «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России»*
4. *Практическая работа №4. «Специфика административно-территориального устройства России».*
5. *Практическая работа №5. «Выявление экологических проблем своей местности».*
6. *Практическая работа № 6. «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.»*

7. Практическая работа № 7. «Составление характеристики одного из морей России»
8. Практическая работа № 8. «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности».
9. Практическая работа №9. «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»
10. Практическая работа № 10. «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»
11. Практическая работа №11. «Определение и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»
12. Практическая работа № 12. «Выявление особенностей размещения крупных народов России и сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением государства»
13. Практическая работа № 13. «Выявление основных миграционных потоков России»

**Перечень контрольных работ для 8 класса:**

1. Контрольная работа №1 «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ»
2. Контрольная работа №2 «ПРИРОДА РОССИИ»
3. Итоговая контрольная работа.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
<b>Введение (1 час)</b>		
1.	Введение в курс «География России»	1
<b>РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ (15 часов)</b>		
<b>Тема 1. Географическое положение и границы России (7 часов)</b>		
2.	Государственная территория России. Типы российских границы	1
3.	Сухопутные и морские границы России	1
4.	Географическое положение и его виды.	1
5.	Размеры территории и природно- географическое положение России	1
6.	Экономико- географическое и транспортно-географическое положение России	1
7.	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. <i>Практическая работа №1. «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»</i>	1
8.	Различия во времени на территории России. <i>Практическая работа №2. «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»</i>	1
<b>Тема 2. История формирования, освоения и изучения территории России (7 часов)</b>		
9.	Заселение и освоение территории России в IX – XVII вв.	1

10.	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв. <i>Практическая работа №3. «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России»</i>	1
11.	Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв.	1
12.	Территориальные изменения и географическое изучение территории России в XX-XXI вв.	1
13.	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. <i>Практическая работа №4. «Специфика административно-территориального устройства России».</i>	1
14.	Районирование территории России	1
15.	Повторение и обобщение темы «История заселения, освоения и исследование территории России»	1
16.	<b>Контрольная работа №1 «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ»</b>	1
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ (39 часов)</b>		
<b>Тема 1. Природные условия и ресурсы (3 часа)</b>		
17.	Влияние природы на развитие общества. Природные условия.	1
18.	Природные ресурсы	1
19.	Природно-ресурсный потенциал России	1
<b>Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (8 часов)</b>		
20.	Геологическая история	1
21.	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры	1
22.	Рельеф России и его зависимость от строения земной коры	1
23.	Внутренние процессы, формирующие рельеф	1
24.	Формирование рельефа под воздействием внешних рельефообразующих процессов	1
25.	Полезные ископаемые и закономерности их размещения	1
26.	Рельеф и человек. <i>Практическая работа №5. «Выявление экологических проблем своей местности».</i>	1
27.	Повторение и обобщение темы «Природные условия и ресурсы. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России»	1
<b>Тема 3. Климат России (6 часов)</b>		
28.	Условия формирования климата.	1
29.	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1
30.	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.	1
31.	Климатические пояса и типы климатов. <i>Практическая работа № 6. «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.»</i>	1
32.	Климат и человек.	1
33.	Повторение и обобщение темы «Климат России»	1
<b>Тема 4. Внутренние воды и моря (8 часов)</b>		
34.	Моря, омывающие Россию	1

35.	Природно-хозяйственное значение российских морей. <i>Практическая работа № 7. «Составление характеристики одного из морей России»</i>	1
36.	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1
37.	Зависимость рек от климата	1
38.	Озёра. Болота. Подземные воды	1
39.	Ледники. Многолетняя мерзлота	1
40.	Водные ресурсы и человек. <i>Практическая работа № 8. «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности».</i>	1
41.	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и моря»	1
<b>Тема 5. Почвы, растительный и животный мир России (6 часов)</b>		
42.	Почва - особое природное образование	1
43.	Главные типы почв и их размещение по территории России.	1
44.	Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	1
45.	Растительный и животный мир России.	1
46.	Биологические ресурсы. <i>Практическая работа №9. «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»</i>	1
47.	Повторение и обобщение темы «Почвы, растительный и животный мир России»	1
<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (7 часов)</b>		
48.	Природное районирование	1
49.	Северные безлесные природные зоны. Лесотундра	1
50.	Лесные зоны. Тайга.	1
51.	Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи	1
52.	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. <i>Практическая работа № 10. «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»</i>	1
53.	Высотная поясность	1
54.	Особо охраняемые природные территории России	1
55.	<i>Контрольная работа №2 «ПРИРОДА РОССИИ»</i>	1
<b>РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (10 часов)</b>		
56.	Численность и воспроизводство населения России. <i>Практическая работа №11. «Определение и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»</i>	1
57.	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1
58.	Этнический и языковой состав населения России. <i>Практическая работа № 12. «Выявление особенностей размещения крупных народов России и сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением государства»</i>	1
59.	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1
60.	Размещение населения России	1



61.	Особенности урбанизации в России. Городское население	1
62.	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	1
63.	Миграции населения в России. <i>Практическая работа № 13. «Выявление основных миграционных потоков России»</i>	1
64.	Занятость населения. Человеческий капитал.	1
65.	Повторение изученного по курсу «География России»	1
66.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
67.	Разбор контрольной работы.	1
68.	<b>Резервный урок.</b> Ознакомление с компонентами природы своей местности.	1